

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA KLASY III

EDUKACJA	UMIEJĘTNOŚCI	OCENA	POZIOM OSIĄGNIĘĆ
POLONISTYCZNA	SŁUCHANIE	Celujący -6	Potrafi wyciągać wnioski po wysłuchaniu wypowiedzi ustnej.
		Bardzo dobry -5	Uważnie słucha, rozumie pełny sens tekstu i wypełnia prawidłowo polecenia.
		Dobry- 4	Słuchając potrafi wydobyć i zrozumieć kluczowe informacje w słuchanym tekście.
		Dostateczny-3	Rozumie ogólny sens wypowiedzi. Potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.
		Dopuszczający -2	Potrafi powtórzyć za nauczycielem.
		Niedostateczny -1	Nie słucha, nie potrafi powtórzyć za nauczycielem.
	TECHNIKA PISANIA	Celujący -6	Zachowuje właściwy kształt, proporcję, łączenia i pochyłości liter. Pisze płynnie. Graficzna strona pisma nie budzi zastrzeżeń. Potrafi pisać na każdym formacie. Pismo artystyczne.
		Bardzo dobry –5	Pisząc mieści się w liniaturze, zachowuje właściwy kształt i proporcje liter. Właściwie je łączy. Pismo staranne, estetyczne. Prawidłowo rozmieszcza tekst.

		Dobry- 4	Pisząc mieści się w liniaturze, na ogół zachowuje właściwy kształt i proporcje liter. Poprawnie je łączy. Pismo staranne, estetyczne. Prawidłowo rozmieszcza tekst.
		Dostateczny -3	Pismo niestaranne mieszczące się w liniaturze. Uczeń zachowuje proporcje i kształt liter. Brak łążeń. Ma problemy z prawidłowym rozmieszczeniem tekstu.
		Dopuszczający-2	Pismo niestaranne, wychodzące poza liniaturę, litery o różnej wielkości. Nieprawidłowo rozmieszcza tekst na stronie.
		Niedostateczny -1	Graficzna strona pisma budzi poważne zastrzeżenia. Pismo niestaranne, wychodzące poza liniaturę, trudne do odczytania, brak łążeń.
	WYPOWIEDZI	Celujący -6	Posiada zdolności literackie. Samodzielnie układa, wierszyki, rymowanki, opowiadania twórcze.
		Bardzo dobry -5	Samodzielnie redaguje i poprawnie zapisuje krótkie wypowiedzi użytkowe, np. list, zaproszenie i ogłoszenie. Poprawnie opisuje w formie uporządkowanej przedmiot na podstawie bezpośredniej obserwacji. Samodzielnie zredaguje krótkie opowiadanie.
		Dobry -4	Potrafi zredagować i napisać krótką wypowiedź użytkową, np. ogłoszenie, list, zaproszenie na podstawie wzoru, planu i zebranego słownictwa. Na bazie schematu i planu zredaguje opis przedmiotu. Popełnia drobne błędy stylistyczne i gramatyczne.

	PISEMNE	Dostateczny -3	Samodzielnie układa krótkie, proste zdania (zbudowane z 2 - 5 wyrazów) z wykorzystaniem podanego słownictwa. W wypowiedziach pisemnych nie zachowuje logicznego ciągu zdarzeń. Popołnia błędy. Występują powtórzenia.
		Dopuszczający -2	Redaguje krótkie (2-3 wyrazowe) chaotyczne zdania. Popołnia błędy gramatyczne, logiczne. i stylistyczne. Wymaga dużej pomocy nauczyciela, szczegółowego ukierunkowania, pytań pomocniczych. Występują powtórzenia.
		Niedostateczny -1	Podje muje wyzwanie, nie wykonuje zadania. Buduje zdania chaotycznie bez logicznego związku. Nie umie samodzielnie zaobserwować istotnych cech. Wymaga pomocy nauczyciela.
	ORTOGRAFIA I WIEDZA	Celujący -6	Poprawność ortograficzna pisanego tekstu wynosi 100%. Bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa. Biegłe stosuje w praktyce zdobyte wiadomości i umiejętności gramatyczne
		Bardzo dobry -5	Poprawność ortograficzna pisanego tekstu wynosi 96% do 99%. Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa. Popołnia sporadycznie błędy. Poprawnie i samodzielnie wykonuje zadania gramatyczne.

	O JĘZYKU	Dobry -4	Poprawność ortograficzna pisanego tekstu wynosi 76% do 95%.Pisze poprawnie z pamięci zdania i krótkie teksty. W pisowni ze słuchu popełnia nieliczne błędy i potrafi je skorygować.
		Dostateczny – 3	Poprawność ortograficzna pisanego tekstu wynosi 51% do 75%. Popełnia błędy w pisowni uprzednio opracowanych wyrazów z trudnościami ortograficznymi. Ukierunkowany nie potrafi ich samodzielnie skorygować.
		Dopuszczający –2	Poprawność ortograficzna pisanego tekstu wynosi 51% do 75%. Popełnia błędy w pisowni uprzednio opracowanych wyrazów z trudnościami ortograficznymi. Ukierunkowany nie potrafi ich samodzielnie skorygować.
		Niedostateczny –1	Poprawność ortograficzna pisanego tekstu jest poniżej 30% i budzi poważne zastrzeżenia. Uczeń wymaga stałej pomocy nauczyciela, samodzielnie nie podejmuje próby wykonania zadań.
	WYPOWIEDZI USTNE	Celujący -6	Wypowiada swoje myśli w formie rozbudowanej wypowiedzi wykazując się wiedzą i słownictwem wykraczającym poza program klasy trzeciej. Umie zredagować wypowiedź stosowanie do sytuacji.
		Bardzo dobry -5	Swobodnie wypowiada się na różne tematy poprawnie wyrażając swoje myśli w formie dłuższej wypowiedzi.
			Chętnie i poprawnie wypowiada się na bliskie tematy. Wypowiedzi są przemyślane, lecz wolno budowane. Swobodnie omawia treść obrazków, czy tekstów

		Dobry -4	dostrzegając powiązania przyczynowo - skutkowe
		Dostateczny -3	Wypowiedzi ustne są na ogół ubogie, przeważają jednozdaniowe. Opowiada treść przeczytanego tekstu, treść obrazka, historyjki obrazkowej z uwzględnieniem opracowywanego słownictwa przy pomocy nauczyciela.
		Dopuszczający -2	Wypowiada się zwykle na tematy mu bliskie, najchętniej pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami, nie zawsze poprawnymi pod względem logicznym. W opowiadaniu treści filmu, tekstu , obrazka wymaga stałej pomocy nauczyciela.
		Niedostateczny -1	Wypowiada się zwykle na tematy mu bliskie, najchętniej pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami, nie zawsze poprawnymi pod względem logicznym. Ma mały zasób słownictwa. W opowiadaniu treści filmu, tekstu obrazka wymaga stałej pomocy nauczyciela.
	WYGLASZANIE TEKSTÓW Z PAMIĘCI	Celujący -6	Wygłasza z pamięci wiersz i prozę. Poszukuje własnej interpretacji tekstu.
		Bardzo dobry -5	Wygłasza z pamięci fragmenty prozy z zastosowaniem zmiany intonacji głosu, tempa i pauz.
		Dobry -4	Raczej poprawnie wygłasza cały tekst. Zdarzają mu się drobne pomyłki, czy potknięcia. Próbuje zmieniać intonację. Zwraca uwagę na znaki przestankowe

		Dostateczny -3	Wygłasza z pamięci cały tekst. Popęlnia nieliczne błędy. Deklamuje w rytmie sylabowym. Nie stosuje elementów recytacji.
		Dopuszczający -2	Popęlnia liczne błędy w wygłaszaniu prostego tekstu. Potrafi wykorzystać podpowiedź nauczyciela.
		Niedostateczny -1	Nie opanował (-a) tekstu na pamięć. Nie potrafi wygłosić tekstu z pamięci.
	<p style="text-align: center;">CZYTANIE</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">ROZUMIENIE</p> <p style="text-align: center;">TEKSTU</p>	Celujący- 6	Czyta poprawnie, płynnie i biegle teksty pisane i drukowane znane i nowo poznane. Opracowany tekst czyta wyraziście. Samodzielnie i chętnie czyta literaturę dziecięcą i popularnonaukową. Doskonale rozumie różnorodne teksty: literackie, matematyczne, przyrodnicze, plany, mapy, rozkłady jazdy, wskazania termometru. Rozumie pojęcia. Dokonuje analizy, porównuje, wnioskuje.
			Bardzo dobry -5

			<p>mapie</p> <p>i planach. Nie ma poważniejszych trudności z analizą, porównywaniem</p> <p>i wnioskowaniem.</p>
		Dobry -4	<p>Czyta płynnie i poprawnie teksty znane i nowo poznane. Dobrze czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty: literackie, matematyczne, encyklopedyczne, geograficzne, przyrodnicze. Czyta druki użytkowe. Rozumie większość pojęć. W zadaniach sprawdzających popełnia niewielkie błędy.</p>
		Dostateczny- 3	<p>Czyta płynnie teksty znane. W dalszym ciągu powinien (-na) doskonalić technikę czytania. Ma trudności w czasie cichego czytania ze zrozumieniem. Często nie rozumie pojęć. Nie zawsze dokonuje wnikliwej analizy, ma problemy z porównywaniem i wnioskowaniem, efektem czego są popełniane błędy w zadaniach.</p>
		Dopuszczający -2	<p>Czyta słabo, powoli, sylabizuje. W dalszym ciągu powinien (-na) doskonalić technikę czytania. W czasie cichego czytania ma poważne trudności w rozumieniu czytanych treści. Popełnia dużo błędów</p> <p>w zadaniach sprawdzających. Wymaga dodatkowych ćwiczeń</p> <p>w zakresie doskonalenia tej umiejętności.</p>

		Niedostateczny –1	Czyta bardzo słabo, powoli, głośując wyrazy. Powinien (-na) pracować nad techniką czytania. Nie potrafi czytać po cichu ze zrozumieniem tekstów, druków, rozkładów jazdy, cenników, spisów treści. Niewiele zadań wykonuje bezbłędnie. Wymaga pracy indywidualnej.
MATEMATYCZNA	LICZENIE	Celujący -6	Liczy biegle powyżej opracowywanego zakresu.
		Bardzo dobry –5	Liczy biegle w opracowywanym zakresie.
		Dobry -4	Poprawnie liczy w opracowywanym zakresie.
		Dostateczny -3	Licząc w opracowywanym zakresie popełnia błędy.
		Dopuszczający - 2	Licząc w opracowywanym zakresie popełnia liczne błędy.
		Niedostateczny -1	Wykonuje niepoprawnie działania matematyczne.
		ZADANIA Z TREŚCIĄ	Celujący -6
	Bardzo dobry -5		Rozwiązuje nietrudne, złożone zadania tekstowe z użyciem jednego lub dwu działań. Poprawnie układa proste zadania tekstowe do każdej sytuacji. Stosuje posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu zadań, problemów w

			typowych sytuacjach
		Dobry –4	Samodzielnie rozwiązuje proste, jednodziałaniowe zadania tekstowe. Układa proste zadania tekstowe do ilustracji lub działania. Przy rozwiązywaniu nietrudnych zadań złożonych wymaga ukierunkowania ze strony nauczyciela.
		Dostateczny -3	Słabo radzi sobie z rozwiązywaniem zadań tekstowych. Ma trudności w ujmowaniu zależności liczbowych występujących w zadaniach tekstowych. Nietrudne zadania tekstowe rozwiązuje z pomocą nauczyciela
		Dopuszczający -2	Rozwiązuje typowe zadania tekstowe pod kierunkiem i przy pomocy nauczyciela.
		Niedostateczny -1	Nie potrafi rozwiązywać i układać prostych zadań tekstowych.
	WIADOMOŚCI	Celujący -6	Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu ćwiczeń praktycznych typowych i nietypowych. Proponuje własne rozwiązania.
	I	Bardzo dobry -5	Bezbłędnie stosuje zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu ćwiczeń praktycznych. Prawidłowo wykonuje obliczenia pieniężne, poprawnie pisze daty, zna znaki rzymskie od I do XII i stosuje je w praktyce.
	UMIEJĘTNOŚCI	Dobry -4	Stosując zdobytą wiedzę sporadycznie popełnia błędy w ćwiczeniach praktycznych.
		Dostateczny- 3	Stosując zdobytą wiedzę popełnia błędy w ćwiczeniach praktycznych.
	PRAKTYCZNE	Dopuszczający -2	Stosując zdobytą wiedzę popełnia liczne błędy w ćwiczeniach praktycznych.

		Niedostateczny –1	Nie potrafi wykazać się zdobytą wiedzą w ćwiczeniach praktycznych.
PRZYRODNICZA		Celujący –6	Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą ze zakresu środowiska przyrodniczego. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania. Osiąga sukcesy.
		Bardzo dobry -5	Potrafi zastosować wiedzę z zakresu środowiska przyrodniczego przy wykonywaniu różnych zadań.
		Dobry -4	Posiada podstawową wiedzę z zakresu środowiska przyrodniczego, dostrzega zależności, przyczyny i skutki.
		Dostateczny- 3	Posiada ogólną orientację w otaczającym środowisku, którą wykazuje się w małym zakresie.
		Dopuszczający -2	Posiada powierzchowną i wycinkową wiedzę o środowisku przyrodniczym.
		Niedostateczny -1	Posiada nikłą wiedzę o środowisku przyrodniczym.

SPOŁECZNA		Celujący –6	Systematycznie poznaje swoje prawa i obowiązki ucznia. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw. Dbą o higienę osobistą Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami. Interesuje się historią swojej miejscowości i poznaje tradycje związane ze swoim regionem.
		Bardzo dobry -5	Systematycznie poznaje swoje prawa i obowiązki ucznia. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw. Dbą o higienę osobistą Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami. Poznaje tradycje związane ze swoim regionem.
		Dobry –4	Poznaje prawa i obowiązki ucznia. Najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw. Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami.
		Dostateczny - 3	Przestrzega podstawowych zasad higieny osobistej. Zna zasady bezpieczeństwa podczas zabaw, ale nie zawsze je przestrzega.
		Dopuszczający –2	Odróżnia dobro od zła, ale nie zawsze postępuje właściwie. Często zapomina o stosowaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników.
		Niedostateczny- 1	Nie potrafi odróżnić dobra od zła. Nie respektuje norm i zasad postępowania w środowisku społecznym.

PLASTYCZNO- TECHNICZNA		Celujący -6	Wykonuje oryginalne prace plastyczne i techniczne osiągając sukcesy w konkursach artystycznych.
		Bardzo dobry -5	Chętnie podejmuje działalność artystyczną. Wykonuje ciekawe prace plastyczno –techniczne.
		Dobry -4	Potrafi wykonać pracę plastyczno-techniczną na określony temat. Praca estetyczna, uboga w szczegóły, mało pomysłowa.
		Dostateczny- 3	Potrafi wykonać pracę plastyczno-techniczną na określony temat. Praca nieestetyczna, uboga w szczegóły.
		Dopuszczający -2	Podejmuje działanie. Praca schematyczna, uboga, niestaranna.
		Niedostateczny -1	Nie podejmuje prób wykonania pracy plastyczno-technicznej.
MUZYCZNA		Celujący –6	Chętnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Posiada szczególne walory głosowe. Gra na instrumencie. Osiąga sukcesy

			w konkursach muzycznych. Rozpoznaje i omawia utwory muzyczne.
		Bardzo dobry -5	Śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Akompaniuje do piosenek i zabaw ruchowych. Wyraża muzykę ruchem. Posiada znajomość zapisu rytmicznego w zakresie poznanych wartości (ćwierćnuta, ósemka, półnuta, pauza ćwierćnutowa, półnuta z kropką, cała nuta, pauza półnutowa). Umie zapisać na pięciolinii poznane dźwięki. Tworzy muzyczne ilustracje do opowiadań i wierszy. Chętnie słucha prostych utworów muzycznych, zauważa podstawowe cechy (nastój, budowę, charakter). Twórczo przekształca materiał muzyczny.
		Dobry -4	Poprawnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki. Solmizacyjnie odczytuje nuty. Wyraża muzykę ruchem.
		Dostateczny -3	Czynnie uczestniczy w zajęciach. Zbiorowo śpiewa piosenki. Próbuje wyrażać muzykę ruchem.
		Dopuszczający -2	Biernie uczestniczy w zajęciach. Myli nuty.
		Niedostateczny -1	Niechętnie, zwykle biernie uczestniczy w zajęciach. Nie wykazuje się umiejętnością śpiewania poznanych piosenek.
WYCHOWANIE		Celujący -6	Wykazuje zwiększone umiejętności i sprawności fizyczne.

FIZYCZNE		Bardzo dobry -5	Sprawny (-a) ruchowo. Wykazuje właściwą postawę oraz właściwe zaangażowanie na zajęciach motorycznych.
		Dobry -4	Wykonuje prawidłowo podstawowe ćwiczenia fizyczne. Wykazuje właściwą postawę na zajęciach motorycznych.
		Dostateczny -3	Sprawny (-a) ruchowo. Nie zawsze wykazuje właściwą postawę na zajęciach motorycznych.
		Dopuszczający -2	Mało sprawny (-a) fizycznie, nie wykazuje właściwej postawy i zaangażowania na zajęciach motorycznych
		Niedostateczny -1	Przejawia negatywną postawę na zajęciach motorycznych.

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA KLASY III
W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

EDUKACJA Wczesnoszkolna